

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Юный лингвист»
3	Направленность программы	Естественно научной направленности
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Халикова Айгуль Ринатовна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	7 – 12
5.3	Характеристика программы - тип программы - вид программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модифицированная • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	
6	Форма и методы образовательной деятельности	<p>Форма обучения – групповая.</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесные (беседа, объяснение); • наглядные (картины, иллюстрации, схемы, образцы, рисунки, презентации, видеоматериалы); • наблюдения (рассматривание, экскурсии); • игровые (дидактические, развивающие, подвижные); • практические ; • самостоятельная работа учащихся

7	Форма мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> карта личностного развития учащихся, участие в выставках, конкурсах, викторинах.
8	Результативность реализации программы	<p>В качестве показателей результативности реализации программы может рассматриваться динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальных достижений учащихся; социализации в образовательное пространство общеобразовательного учреждения; Обогащение словарного запаса обучающихся. Развитие связной устной и письменной речи. Развитие самостоятельной познавательной деятельности. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов, рисования, составления сказок, мини – сочинений.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2021
10	Рецензенты	Программно-экспертная комиссия МБУДО ЦДТ «Олимп»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебный (тематический) план.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Форма аттестации\контроля и оценочные материалы
7. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
8. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказом МО и Н РФ от 9 ноября 2018г.№196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. № 101/28-16)
- Авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей Л.В.Мищенко, опубликованной в методическом пособии, 2 -3-4 класс. – М.:Издательство РОСТ, 2019

Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

Куприн А.И.

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника — средством успешного обучения в школе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой — хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у обучающихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Программа построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития обучающихся; расширения кругозора, интеллекта, личностных качеств; расширения в занимательной форме знаний и умений обучающихся о наиболее трудных вопросах русского языка.

Задачи программы:

- Обогащение словарного запаса обучающихся.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Развитие самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления

форм слова. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Формирование у детей чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к учению, развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данной программы является именно развитие познавательных способностей умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);

Дополнительная программа рассчитана на 3 года.

1 год- 144 часа, из которых 50 часа – теория, 94 часа – практика.

2 год -144 часа из которых 53 часа – теория, 91 часа – практика.

3 год -144 часа из которых 47 часа – теория, 97 часа – практика.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 4 часа.

Формы проведения занятий

- беседы;
- дистанционная форма занятий с использованием электронных ресурсов.
- показ видеофильмов, мультфильмов, онлайн спектаклей;
- онлайн уроки;
- просмотр видео уроков;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- инсценировка сказок;
- просмотр онлайн музеев.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; учебными пособиями, художественной литературой.
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические, онлайн)
- защита, разработка проектов.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая; практическая, игровая.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- метод повторения;
- метод коллективного творчества;
- метод объяснения;
- метод заучивания;
- показ видеоматериалов;
- прослушивание аудиоматериалов (песни, аудиокниги, аудио сказки).
- технология дистанционного обучения

Отличительной особенностью данной программы это, возможность показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	Практика
1	Лексика	36	18	18
2	Фонетика	8	4	4
3	Морфология	24	12	12
4	Словообразование	20	10	10
5	Культура речи	12	6	6
6	Игротека.	40		40
7	Итоговые занятия	4		4
	ИТОГО	144	50	94

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	Практика
1	Лексика	56	16	40
2	Фонетика	22	18	4
3	Морфология	30	11	19
4	Словообразование	24	6	18
5	Культура речи	8	2	6
6	Итоговые занятия	4	0	4
	ИТОГО	144	53	91

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	Практика
1	Фонетика	23	9	14
2	Словообразование	33	13	20
3	Лексика	35	12	23
4	Морфология	12	5	7
5	Фразеологизмы.	22	8	14
6	Игротека	17	0	17
7	Итоговые занятия	2	0	2
	ИТОГО	144	47	97